

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ - 0551002

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Βαρβάκειο Λύκειο έχει ιστορία ύπαρξης από το 1843, όταν συστάθηκε στο πλαίσιο κληροδοτήματος του εθνικού ευεργέτη Ιωάννη Βαρβάκη. Υπάγεται στην εποπτεία του ομώνυμου ιδρύματος που έχει συγκροτηθεί για τη διαχείριση του κληροδοτήματος. Το σχολείο είναι πρότυπο, σε αυτό φοιτούν μαθητές/-τριες που μεταβαίνουν από το ομώνυμο Γυμνάσιο, στο οποίο εισάγονται με γραπτές εξετάσεις που διεξάγονται κάθε χρόνο για την εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια της χώρας. Έχει αναπτύξει 15 ομίλους αριστείας, 2 τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, έχει 12 τμήματα, 4 για κάθε τάξη του Λυκείου. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι 288 μαθητές/-τριες. Το σχολείο έχει αναλάβει συνεργασίες με άλλα πρότυπα σχολεία (Ανάβρυτα, πρότυπο Λύκειο Αγίων Αναργύρων) και πανεπιστήμια (μνημόνιο συνεργασίας με το Μετσόβειο Πολυτεχνείο, συνεργασία με το τμήμα Φιλολογίας και το τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών), συμμετέχει σε μαθητικά συνέδρια εντός και εκτός της Ελλάδας, οι εκπαιδευτικοί που συνιστούν το δυναμικό του συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις ως εισηγητές, από το σχολείο αναλαμβάνονται επιμορφωτικές πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, όπως η οργάνωση επιμορφωτικής δράσης για τη δημιουργική διδασκαλία και τις δημιουργικές εργασίες, διημερίδα για τη διαθεματική διδασκαλία κ.ά.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πέρα από την ηλεκτρονική ενημέρωση που παρείχε το σχολείο καθημερινά, η συστηματική δια ζώσης επικοινωνία αναδείχθηκε ως το δυνατό σημείο της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Το ποσοστό ικανοποίησης των γονέων από την ενημέρωση που παρέχει το σχολείο, σχετικά με την επίδοση των μαθητών/τριών και τον προγραμματισμό των διαφόρων δραστηριοτήτων, φέτος κυμάνθηκε στο 80%.

Στο ίδιο υψηλό ποσοστό καταγράφηκε και η ικανοποίηση από τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Φέτος, η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου ανέδειξε τη σημασία έγκαιρης.

Θετικό στοιχείο της λειτουργίας του σχολείου αποτιμάται η παρουσία ειδικευμένου και υψηλών προσόντων εκπαιδευτικού δυναμικού.

Επίσης, θετικά αποτιμώνται οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας των εκπαιδευτικών και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
2. Η συζήτηση και συνεργασία των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση σχεδιασμού και υλοποίησης μιας πιο ολιστικής αξιολόγησης.
3. Η συζήτηση και συνεργασία των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση σχεδιασμού και υλοποίησης μιας ποικιλίας διδακτικών δράσεων που θα ενεργοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών και θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων.
4. Η οργάνωση σχεδίου προώθησης πιο συνθετικών και δημιουργικών εργασιών.
5. Παρόλο που κάθε χρονιά ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αναλαμβάνει όλο και περισσότερες πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση πολιτιστικών-κοινωνικών εκδηλώσεων, οι απαντήσεις σημαντικής μερίδας των γονέων αναδεικνύουν την επιθυμία για ακόμα πιο ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση των δραστηριοτήτων που αναλαμβάνει το σχολείο. Ωστόσο, η συμμετοχή τους ακόμα και στη συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου παραμένει ακριβώς στο ίδιο επίπεδο με τις προηγούμενες χρονιές. Ενώ και στις απαντήσεις σχετικά με την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων από ειδικούς επιστήμονες, παρατηρείται μια διάσταση απόψεων μεταξύ των γονέων ανά σχολική τάξη. Δηλαδή, το ενδιαφέρον των γονέων των μαθητών/τριών της Α΄ Λυκείου εστιάζεται κυρίως στον επαγγελματικό προσανατολισμό, ενώ η επιθυμία διοργάνωσης επιμορφώσεων γύρω από κοινωνικά ή ψυχοπαιδαγωγικά θέματα αυξάνεται στους γονείς των μαθητών/τριών της Γ΄ τάξης. Προκύπτει, επομένως, το συμπέρασμα πως χρειάζονται στοχευμένες δράσεις με επιλογή σύγχρονων θεμάτων και μικρή χρονική διάρκεια, στην οργάνωση των οποίων θα εμπλέκονται και οι ίδιοι οι γονείς, προκειμένου να τονωθεί το ενδιαφέρον συμμετοχής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Το Σχολείο πρέπει να συνεχίσει την δράση της «Ημέρας Σταδιοδρομίας». Είναι μια εκδήλωση μεγάλης συμβολικής σημασίας για την ιστορία του Σχολείου.
2. Η συνεργασία μεταξύ Προτύπων Σχολείων μπορεί να επεκταθεί σε όλες τις ειδικότητες.
3. Το Σχολείο πρέπει να επεκτείνει τη συνεργασία με άλλα Σχολεία σε κοινές δράσεις που φέρουν σε επαφή τους μαθητές μας με μαθητές άλλων σχολείων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως της κριτικής σκέψης, της ικανότητας επικοδομητικής ανατροφοδότησης κλπ
4. Επίσης, οι επιστημονικές ειδικότητες του συλλόγου καθηγητών πρέπει να αναλάβουν πρωτοβουλίες διάχυσης προς τα όμορα σχολεία των καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια εφαρμογής του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμπράξεις με ομότεχνους, προκειμένου να ενισχύσουν την κουλτούρα επαγγελματικής τους ευθύνης και να προωθούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Το μειωμένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα, ειδικά όσες σχετίζονται με την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εικόνα του σχολείου στη συγκρότηση Ομίλων Αριστείας και τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας είναι θετική. Θετική είναι και η προσπάθεια εφαρμογής εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών, αν και θα πρέπει την επόμενη χρονιά να τρέξουν σχέδια δράσης σχετικά με την αναβάθμιση της διδακτικής μεθοδολογίας με κατεύθυνση την ενεργητική μάθηση, μια πιο ολιστική αξιολόγηση και την καλλιέργεια πιο ήπιων δεξιοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της υλοποίησης των δράσεων την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου στην τοπική κοινότητα, στόχος που και για την επόμενη σχολική χρονιά θα πρέπει να είναι σημαντικό ζητούμενο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, η οποία λειτούργησε ως πρόσθετο βάρος κοντά σε αυτά που ήδη έχουν αναλάβει, όχι μόνο σε διδακτικό, αλλά και σε διοικητικό επίπεδο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις