

The background image shows a school courtyard. In the foreground, there is a red brick path. In the middle ground, a group of students is gathered on a green artificial turf area. In the background, there is a large, multi-story white building with many windows. A flag is visible on a pole to the left. The sky is overcast.

2018

ΠΛΑΙΣΙΟ
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΖΩΗΣ

ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΛ
ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
II. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.....	3
1. Διμερείς υποχρεώσεις.....	3
2. Εκπαιδευτικοί.....	4
3. Μαθητές.....	4
III. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ	4
1. Ρατσισμός, σχολικός εκφοβισμός και βία.....	4
2. Ο ρόλος των Μαθητικών Κοινοτήτων.....	5
IV. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ	5
1. Εισαγωγή.....	5
2. Στόχοι.....	5
3. Επιτροπή Π.Ε.Σ. Μαθητών.....	6
4. Διαδικασία.....	6
α. Αναφορά Π.Ε.Σ. από μαθητή/τμήμα.....	6
β. Αναφορά Π.Ε.Σ. από καθηγητή/τρια.....	7
V. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ	8
1. Σχολικός χώρος.....	8
α. Κινητά τηλέφωνα	8
β. Κάπνισμα.....	8
γ. Προσέλευση στην τάξη.....	8
δ. Παραμονή στον σχολικό χώρο	8
2. Αίθουσα.....	9
VI. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ	9
1. Πολιτιστικές εκδηλώσεις.....	9
2. Ομάδες Εργασίας Μαθητικών Κοινοτήτων.....	9
α. Σχολική Εφημερίδα	10
β. Ομάδα Εργασίας για τις εκδηλώσεις	11

I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με τον όρο «Πλαίσιο Οργάνωσης» θεωρούμε τη σύμβαση μεταξύ του συνόλου των ατόμων που δραστηριοποιούνται καθημερινά στο σχολείο, δηλαδή της μαθητικής κοινότητας και του Συλλόγου Διδασκόντων, και τους κανόνες που διέπουν την αλληλεπίδρασή τους.

Το Πλαίσιο Οργάνωσης δεν αποτελεί κανονιστικό διάταγμα ούτε νομοθετική ρύθμιση. Απεναντίας, περιέχει λειτουργίες σύμφωνες με τις αξίες του σχολείου, οι περισσότερες εκ των οποίων έχουν ρυθμιστεί από την πλειονότητα των ατόμων των οποίων η δράση επηρεάζεται από αυτό, ενώ το περιεχόμενό του έχει καθοριστεί από τις ιδέες, τα ιδανικά και τις απόψεις τους. Είναι, επομένως, σημαντική η επισήμανση πως το περιεχόμενο του «Πλαισίου Οργάνωσης» διαρθρώνεται σε δημοκρατική βάση, την οποία θεωρούμε κυρίαρχη αξία στο σχολείο μας.

Το «Πλαίσιο Οργάνωσης» υφίσταται συμπληρωματικά με την ισχύουσα νομοθεσία και περιγράφει ενέργειες σχετικές με τις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Ακόμα, περιέχει προτάσεις οι οποίες-μπορούν να γίνουν πράξη από μαθητές και καθηγητές κάθε σχολικής χρονιάς.

Σκοπός, συνεπώς, του «Πλαισίου Οργάνωσης» είναι να αποτελέσει σημείο αναφοράς για μαθητές και καθηγητές, ιδιαίτερα σε ζητήματα που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ τους, στη γενική συμπεριφορά και στην επίλυση των συγκρούσεων. Ακόμα, το «Πλαίσιο Οργάνωσης» είναι εξαιρετικά σημαντικό και χρήσιμο για τις Μαθητικές Κοινότητες, καθώς περιέχει λειτουργίες, προτάσεις και ιδέες, οι οποίες μπορούν να γίνουν η βάση των Μαθητικών Συμβουλίων.

Είναι αξιοσημείωτο πως για τις λειτουργίες που ορίζονται από το «Οργάνωσης» δεν καθορίζονται συνέπειες ή ποινές. Όπως αναφέρθηκε, το ανά χείρας «Πλαίσιο Οργάνωσης» δεν λειτουργεί κανονιστικά, αλλά συμπληρωματικά, με προτάσεις οι οποίες βοηθούν τη λειτουργία του σχολείου. Επομένως, δεν υπάρχει ανάγκη για την προσθήκη οποιασδήποτε ποινής ή κύρωσης που θα συνοδεύει τις καθορισμένες λειτουργίες, καθώς θα ήταν αντίθετη με το πνεύμα και τους στόχους, συνολικά, του «Πλαισίου Οργάνωσης».

II. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

■ Διμερείς υποχρεώσεις

Σε γενικότερο πλαίσιο σχετικά με την αμφίδρομη σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών ενθαρρύνεται:

Η προάσπιση των γενικών αξιών που ορίζουν τις μεταξύ τους σχέσεις, όπως ο αλληλοσεβασμός και η ειλικρινής προσπάθεια για συνεργασία.

Η διατήρηση δημοκρατικού πνεύματος, σύμφωνα με τις αξίες και τα ιδανικά του σχολείου και του εκπαιδευτικού του χαρακτήρα. Ιδιαίτερα, η ανάδειξη της δημοκρατίας και η υπεράσπιση της είναι κύριο μέλημα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς επίσης και η δημιουργία και προώθηση κλίματος διαλόγου και συνεργασίας, χωρίς εντάσεις και διαπληκτισμούς. Η ανάπτυξη τέτοιου είδους διαπροσωπικών σχέσεων, που βασίζονται στην

συνεργασία και τον διάλογο, είναι συστατικά στοιχεία του ήρεμου κλίματος του σχολείου. Ως επακόλουθο των προαναφερθέντων, η ειλικρινής συζήτηση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών για τα θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό ενθαρρύνεται η συμμετοχή αντιπροσωπείας του Μαθητικού Συμβουλίου σε συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων των οποίων η θεματική αφορά άμεσα το σύνολο της Μαθητικής Κοινότητας.

■ Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί, με κατανόηση του βαρυσήμαντου παιδαγωγικού τους ρόλου: Αξιοποιούν τις ιδιαιτερότητες και τις κλίσεις των μαθητών με σκοπό την πραγματοποίηση των στόχων (παιδευτικών και διδακτικών) του σχολείου. Συμβάλλουν στη δημιουργία προσωπικών σχέσεων με τους μαθητές, με ειλικρινή μέριμνα για την υγεία και την ασφάλεια τους. Αποφεύγουν τη δημόσια εκδήλωση σχολίων (προσβλητικών ή/και επιθετικών) προς τους μαθητές και, ως επακόλουθο, τη στοχοποίηση τους, καθώς οι δύο αυτές συμπεριφορές δεν συμβάλλουν στη διατήρηση του κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού. Σε περίπτωση που υπάρξει σχετικό περιστατικό, οι μαθητές οφείλουν να συζητήσουν με τον συγκεκριμένο εκπαιδευτικό το θέμα. Εάν ο διάλογος δεν ευοδωθεί, οι μαθητές έχουν δικαίωμα να επιδιώξουν την επίλυση του προβλήματος μέσω του «Πλαισίου Επίλυσης Συγκρούσεων».

■ Μαθητές

Οι μαθητές είναι το μεγαλύτερο πληθυσμιακά σύνολο του σχολείου. Επομένως, η συμπεριφορά τους στη σχέση τους με τους καθηγητές είναι σημαντική για τη διατήρηση του κλίματος αλληλοσεβασμού. Οι μαθητές συνεργάζονται με τον σύλλογο διδασκόντων με σκοπό την κατανόηση και την ανάδειξη των προβληματισμών που χαρακτηρίζουν τον κοινό τους βίο. Οι μαθητές μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα και τη σημασία του ρόλου του καθηγητή και συμπεριφέρονται ανάλογα για τη διευκόλυνση της λειτουργίας της σχολικής ζωής. Δεν απευθύνουν τη δημόσια εκδήλωση (προσβλητικών ή/και επιθετικών) σχολίων προς τους καθηγητές τους.
- Συμβάλλουν, μέσω της συμπεριφοράς τους, στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος, καθώς και στην ανάπτυξή της σχέσης τους με τον εκπαιδευτικό.
- Σέβονται και κατανοούν τη σημασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, συμμετέχοντας ενεργά σε αυτήν και αποτρέποντας την όποια υποβάθμισή της.

III. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

■ Ρατσισμός, σχολικός εκφοβισμός και βία

Η συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών διακρίνεται από την αποφυγή απρεπών συμπεριφορών, με κύριο άξονα την αντιμετώπιση του ρατσισμού και του σχολικού εκφοβισμού. Συγκεκριμένα, το σύνολο της μαθητικής κοινότητας του σχολείου μας επιλέγει:

Να αποφεύγει και να καταδικάζει κάθε είδους εκφοβιστική συμπεριφορά, η οποία εκδηλώνεται λεκτικά, κοινωνικά και σωματικά καθώς και κάθε συμπεριφορά υπαγορευμένη από διακρίσεις σχετικά με το φύλο, την εθνικότητα, τη θρησκεία, την κοινωνική κατάσταση ή τον σεξουαλικό προσανατολισμό. Το άτομο αποδέκτης παρόμοιας συμπεριφοράς καθώς και οι μάρτυρες τέτοιων περιστατικών ενθαρρύνονται να συζητήσουν το περιστατικό με τη Μαθητική Κοινότητα και τον Σύλλογο Διδασκόντων και να καταγγείλουν το περιστατικό ή να κινήσουν τις διαδικασίες που ορίζονται στο «Πλαίσιο Επίλυσης Συγκρούσεων».

Να λύνει τις διαφορές τους με συνεννόηση και διάλογο, χωρίς να καταφεύγει στη χρήση βίας. Το γενικό πλαίσιο μη βίας θεωρείται αυτονόητο για το σχολείο και συνδέεται με το δημοκρατικό πνεύμα και την προάσπιση της συζήτησης ως μέσου επίλυσης των προβλημάτων, αμφότερες βασικές αξίες του σχολείου. Το σύνολο των -σχετιζόμενων με το σχολείο- ατόμων οφείλει να προάγει με τη συμπεριφορά και τις πράξεις τους τις αξίες αυτές.

Να συμβάλλει στην ανάπτυξη φιλικού κλίματος σε κάθε τμήμα του σχολείου, ανεξάρτητα από τις προσωπικές σχέσεις. Είναι βέβαιο πως δεν είναι εφικτή η δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ όλων των μαθητών, ωστόσο είναι απαραίτητη η καλή επικοινωνία και συνεργασία για τους κοινούς τους στόχους.

■ Ο ρόλος των Μαθητικών Κοινοτήτων

Ο ρόλος των Μαθητικών Κοινοτήτων, δηλαδή των Πενταμελών Μαθητικών Συμβουλίων κάθε τμήματος και του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου, έγκειται στην προσπάθεια για την επίτευξη της ουσιαστικής επικοινωνίας και τη διατήρηση της ομαλότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Για τον λόγο αυτό, τα συμβούλια των Μαθητικών Κοινοτήτων έχουν τη δυνατότητα να:

Συνεργάζονται μεταξύ τους, με σκοπό την ανάδειξη των προβλημάτων και την επίλυσή τους. Η συνεργασία των Πενταμελών Μαθητικών Συμβουλίων με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο αποσκοπεί στην αλληλοκατανόηση και στην ανάπτυξη διάυλου επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών.

Λαμβάνουν σαφή θέση σε περιστατικά που περιγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου και δρουν ανάλογα για την επίλυση και την πρόληψή τους.

IV. ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

■ Εισαγωγή

Με τον όρο «Πλαίσιο Επίλυσης Συγκρούσεων» (εφεξής Π.Ε.Σ.) ορίζουμε τη θεσμική διαδικασία με την οποία ένα άτομο (μαθητής ή καθηγητής) ή ένα Τμήμα του σχολείου μπορεί να αναδείξει ένα ζήτημα ή ένα πρόβλημα, το οποίο σχετίζεται κυρίως με την συμπεριφορά και τις πράξεις άλλου ατόμου ή Τμήματος και χρήζει άμεσης αντιμετώπισης και επίλυσης.

■ Στόχοι

Η ανάγκη θεσμοθέτησης του Π.Ε.Σ. προήλθε από την προσπάθεια αντιμετώπισης των προβλημάτων του σχολείου σε κλίμα συζήτησης και συνεργασίας. Είναι φυσικό πως, σε ένα περιβάλλον με καθημερινή επαφή, είναι αναπόφευκτη η δημιουργία συγκρούσεων και

αντιμαχιών, ωστόσο στόχος είναι η επίλυσή τους σε πλαίσιο ευγενούς διαλόγου. Οι στόχοι που προβάλλονται με τη θεσμοθέτηση του Π.Ε.Σ. είναι οι εξής:

- Αναγνώριση του συνόλου των προβλημάτων του σχολείου και αξιολόγησή τους.
- Επίλυση σημαντικών για το σχολείο ζητημάτων, των οποίων η διαιώνιση ενδεχομένως θα υποβάθμιζε το γενικότερο κλίμα συνεργασίας και φιλικής διάθεσης.
- Ανάδειξη του διαλόγου και της επικοινωνίας ως κύριων μέσων αντιμετώπισης οποιουδήποτε ζητήματος.
- Δημιουργία δημοκρατικής βάσης γύρω από την επίλυση των προβλημάτων του σχολείου.

Παραδείγματα θεμιτής χρήσης του Π.Ε.Σ.

- Επίθεση (λεκτική, έμμεση, στοχοποίηση, κ.ο.κ.) από μαθητή σε μαθητή / από καθηγητή σε μαθητή / από μαθητή σε καθηγητή
- Συγκρούσεις καθηγητή με μαθητές
- Προσφυγή μαθητών για απόφαση του σχολείου/καθηγητή

Πρέπει να επισημανθεί ότι το Π.Ε.Σ. δεν καθίσταται η κύρια και πρωτεύουσα λειτουργία επίλυσης των διαφόρων προβλημάτων. Η επίκληση στο Π.Ε.Σ. και η έναρξη της διαδικασίας γίνεται μόνον όταν, αποδεδειγμένα, έχουν αποτύχει οι υπόλοιπες προσπάθειες για επίλυση, δηλαδή ο διάλογος και η κοινή προσπάθεια για συμβιβασμό.

Τελικός στόχος δεν είναι η επιβολή ποινών αλλά η ουσιαστική κατανόηση της αιτίας και της σημασίας του προβλήματος, γεγονός που μπορεί να επιτευχθεί ακόμα και χωρίς την τελική συνέλευση.

■ Επιτροπή Π.Ε.Σ. Μαθητών

Η λειτουργία της Επιτροπής Π.Ε.Σ. μαθητών καθορίζεται στο ανά χείρας Πλαίσιο Οργάνωσης. Αναφορικά, η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών είναι υπεύθυνη για:

- Την αξιολόγηση και προώθηση των Θεμάτων Π.Ε.Σ.
- Την ενημέρωση του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου για όλα τα Θέματα Π.Ε.Σ.
- Την εξεύρεση λύσεων για πιθανά προβλήματα και τη σχετική συζήτηση με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

■ Διαδικασία

Είναι σκόπιμη η διάκριση δύο διαφορετικών διαδικασιών του Π.Ε.Σ. . Η πρώτη αφορά την αναφορά από μαθητή ή από Τμήμα ενώ η δεύτερη από καθηγητή.

α. Αναφορά Π.Ε.Σ. από μαθητή/τμήμα

Βήμα 1^ο: Ο μαθητής ή το τμήμα αναφέρει το υπό συζήτηση θέμα.

Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών ορίζεται στην αρχή κάθε έτους και τα μέλη προέρχονται από το εκάστοτε Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο.

Βήμα 2^ο: Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών συνεδριάζει για το υπό συζήτηση θέμα Π.Ε.Σ. με σκοπό να αξιολογήσει το περιεχόμενο του και να κρίνει εάν το θέμα αφορά μόνον το σύνολο των μαθητών και μπορεί να λυθεί με την παρέμβαση των Μαθητικών Κοινοτήτων ή πρέπει να αντιμετωπιστεί συλλογικά από το σχολείο.

- Αν η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών αποφασίσει πως το ζήτημα αφορά μόνον τη μαθητική κοινότητα, το προωθεί στην ολομέλεια του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου. Επομένως, το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο καλείται να αποφασίσει τα βήματα για την επίλυση του προβλήματος. Κρίνεται, βεβαίως, σκόπιμη η συνεργασία του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου με το αντίστοιχο τμήμα. (Στην περίπτωση αυτή, το Βήμα 2^ο είναι η τελευταία καθορισμένη πράξη της διαδικασίας)
- Αν η Επιτροπή Π.Ε.Σ. αποφασίσει πως το θέμα αφορά συνολικά το σχολείο ή δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί εντός της μαθητικής κοινότητας, ενημερώνει το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο για το περιεχόμενο και την απόφαση που ελήφθη. Στη συνέχεια, προωθεί το ζήτημα προφορικά στην τριμελή Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών.

Βήμα 3^ο: Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών συνεδριάζει για το θέμα με σκοπό να αξιολογήσει το περιεχόμενό του και να το κοινοποιήσει στον Σύλλογο Διδασκόντων. Ο ρόλος της Επιτροπής Π.Ε.Σ. καθηγητών είναι να γνωστοποιήσει, με αίσθημα ευθύνης, το ζήτημα στο σύνολο των καθηγητών και να αποτελέσει τον μεσολαβητή μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Βήμα 4^ο: Η επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση, συγκαλεί συνέλευση (εκτός διδακτικών ωρών), στην οποία παρευρίσκονται οι εξής:

Υποχρεωτικά

- Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια του σχολείου και οι υποδιευθυντές/υποδιευθύντριες
- Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών
- Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών

Προαιρετικά

- Μέλη της τριμελούς αντιπροσωπείας του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου
- Μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων
- Μέλη του Συλλόγου Γονέων

Η συζήτηση σχετικά με το ζήτημα ενδέχεται να μην ολοκληρωθεί εντός μιας συνέλευσης. Ένα τέτοιο ενδεχόμενο, ωστόσο, δεν αποτελεί τροχοπέδη στην επίλυση του προβλήματος, καθώς η επίλυση ακολουθεί -συνήθως- την ωρίμανσή του. Οι περαιτέρω συνελεύσεις και συζητήσεις, επομένως, είναι ενδεδειγμένες και απαραίτητες για την τελική εξεύρεση λύσης.

β. Αναφορά Π.Ε.Σ. από καθηγητή/τρια

Βήμα 1^ο: Ο καθηγητής αναφέρει το ζήτημα στην τριμελή Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών. Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών ορίζεται στην αρχή κάθε έτους, με διαδικασία που ορίζει ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Βήμα 2^ο: Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών συνεδριάζει με σκοπό να αξιολογήσει το θέμα και να κρίνει αφορά μόνο τον Σύλλογο Διδασκόντων ή συνολικά το σχολείο.

- Αν η Επιτροπή Π.Ε.Σ. καθηγητών αποφασίσει πως το πρόβλημα που έχει ανακύψει αφορά μόνον τον Σύλλογο Διδασκόντων, τότε ενημερώνει την Διεύθυνση η οποία είναι υπεύθυνη για τη σύγκληση συνέλευσης του Συλλόγου Διδασκόντων, και την εξεύρεση τρόπων για επίλυση του ζητήματος. (Στην περίπτωση αυτή, το Βήμα 2^ο είναι η τελευταία καθορισμένη πράξη της διαδικασίας)
- Αν η Επιτροπή Π.Ε.Σ. αποφασίσει πως το περιεχόμενο του υπό συζήτηση θέματος αφορά συνολικά το σχολείο, ενημερώνει τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Διεύθυνση.

Βήμα 3^ο: Η Επιτροπή Π.Ε.Σ. μαθητών συνεδριάζει με σκοπό να αξιολογήσει το περιεχόμενο του και ενημερώνει το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο. Είναι ευθύνη της Επιτροπής Π.Ε.Σ. μαθητών η ορθή κοινοποίηση του ζητήματος στην Μαθητική Κοινότητα.

V. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

■ Σχολικός χώρος

Η ανάπτυξη αίσθησης ευθύνης για τον χώρο του σχολείου είναι χαρακτηριστικό στοιχείο, συνυφασμένο με την ιδιότητα του μαθητή και του εκπαιδευτικού. Η προστασία, επομένως, του χώρου και του εξοπλισμού του σχολείου είναι υποχρέωση των ατόμων που σχετίζονται με αυτό. Οποιαδήποτε καταστροφή ή βανδαλισμός συνεπάγεται τις ανάλογες κυρώσεις.

α. Κινητά τηλέφωνα

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να έχουν κινητά τηλέφωνα στο σχολικό χώρο σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Εξάλλου, η χρήση κινητών τηλεφώνων δεν συμβάλλει στην δημιουργία ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος, αποσπά τα άτομα από τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου και δίνει τη δυνατότητα δημοσιοποίησης στιγμών της σχολικής ζωής-διαδικασία μη θεμιτή.

β. Κάπνισμα

Το κάπνισμα απαγορεύεται σε όλους τους κλειστούς δημόσιους χώρους, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Εξάλλου, για παιδαγωγικούς λόγους δεν είναι θεμιτό στον σχολικό χώρο από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Το σχολείο, ως θεσμός, καλείται να αποδοκιμάσει την επιβλαβή και επικίνδυνη αυτή συνήθεια. Ενθαρρύνεται η ενημέρωση για τις βλαβερές συνέπειες του καπνίσματος τόσο κατά τη διεξαγωγή συναφών μαθημάτων όσο και με τη διοργάνωση ειδικών διαλέξεων

γ. Προσέλευση στην τάξη

Η καθυστερημένη προσέλευση στην τάξη σε κάθε διδακτική ώρα, και ιδιαίτερα την πρώτη ώρα, δημιουργεί προβλήματα στη διεξαγωγή του μαθήματος και για τον λόγο αυτό πρέπει να αποφεύγεται.

δ. Παραμονή στον σχολικό χώρο

Οι μαθητές κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων οφείλουν να είναι στις τάξεις τους. Δεν είναι θεμιτό κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι μαθητές να περιφέρονται στον χώρο του σχολείου με διάφορα προσήματα. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων φροντίζουν να καλύψουν ανάγκες για φαγητό, νερό, ανάπαυση, φυσικές ανάγκες κ.λπ. Για τον λόγο αυτό

το σχολείο μεριμνά, ώστε να μη συνεχίζεται η διδασκαλία, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

■ Αίθουσα

Η διαρρύθμιση των θρανίων στην αίθουσα διδασκαλίας γίνεται με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθήματος και με συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια αίθουσα, σε περίπτωση αλλαγών.

Είναι θεμιτή η διακόσμηση της αίθουσας με βάση τις προτιμήσεις των μαθητών. Ωστόσο, είναι αναγκαία η συνεννόηση με τον υπεύθυνο καθηγητή και τους υπόλοιπους καθηγητές, ώστε η διακόσμηση της αίθουσας να μη θίγει την προσωπικότητα των ατόμων που τη χρησιμοποιούν καθημερινά.

VI. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

Το σύγχρονο σχολείο προσφέρει στους μαθητές -εκτός από γνώσεις σε συγκεκριμένα μαθησιακά ζητήματα- μία πολύπλευρη και ολοκληρωμένη παιδεία. Ιδιαίτερα το σχολείο μας, το οποίο κατέχει τον τίτλο του Προτύπου, οφείλει να αναγνωρίζει και να δίνει μεγάλη βαρύτητα στη συγκεκριμένη πτυχή του εκπαιδευτικού συστήματος. Για τον λόγο αυτό, θεωρείται σημαντική η ενθάρρυνση δραστηριοτήτων και δράσεων, με γνώμονα αυτή την κατεύθυνση: την ουσιαστική και συνεχή επιβεβαίωση του παιδευτικού ρόλου του σχολείου.

■ Πολιτιστικές εκδηλώσεις

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπως είναι οι σχολικές, οι εθνικές και οι θρησκευτικές γιορτές, οι αθλητικές, οι πολιτιστικές και οι άλλες σχολικές δραστηριότητες των μαθητικών κοινοτήτων, είναι σκόπιμο να πραγματοποιούνται με την συμβολή των ίδιων των μαθητών και η συμμετοχή τους κρίνεται πολύτιμη, αν όχι αναγκαία. Μέσω αυτών, ευαισθητοποιούνται για θέματα γενικού ενδιαφέροντος, όπως ιστορικά γεγονότα ή κοινωνικά ζητήματα.

Άλλωστε, το σχολείο στη σημερινή εποχή οφείλει να παρέχει στους μαθητές ευρεία μόρφωση και καλλιέργεια, με λίγα λόγια παιδεία. Αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί με την απλή διδασκαλία των μαθημάτων, όπως την ορίζει το καθιερωμένο πρόγραμμα σπουδών.

Για τους λόγους αυτούς, είναι αναγκαία η προώθηση της πραγματοποίησης ετήσιων εκδηλώσεων παιδαγωγικού χαρακτήρα. Για παράδειγμα, προτείνεται η καθιέρωση ημερίδων για ζητήματα της επικαιρότητας, όπως οι φυλετικές και άλλες διακρίσεις, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η κυκλοφοριακή αγωγή και η οδική ασφάλεια, η ασφάλεια στο διαδίκτυο και η προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Είναι σημαντικό οι μαθητές να ενθαρρύνονται να ασχοληθούν με τη διοργάνωση τέτοιων εκδηλώσεων αλλά και την παρακολούθησή τους, καθώς και να προτείνουν τις δικές τους ιδέες για θέματα που τους απασχολούν.

■ Ομάδες Εργασίας Μαθητικών Κοινοτήτων

Οι ομάδες εργασίας είναι τριμελείς ομάδες, και τα μέλη τους προέρχονται από το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο. Ο ορισμός των ομάδων εργασίας γίνεται στην πρώτη συνέλευση του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου. Η ύπαρξη Ομάδων Εργασίας στο ανώτατο όργανο των μαθητών ενισχύει τη δημοκρατική βάση στην οποία

είναι δομημένες οι Μαθητικές Κοινότητες.

Ύστερα από συζήτηση για τον αριθμό των ομάδων και το αντικείμενο κάθε ομάδας, προτείνεται στα μέλη του Δεκαπενταμελούς να συμμετάσχουν σε κάποια ομάδα. Είναι, προφανώς, δυνατή η συμμετοχή ενός ατόμου σε πάνω από μία ομάδα. Αν υπάρχουν παραπάνω από 3 άτομα υποψήφια για συμμετοχή σε κάποια ομάδα γίνεται ψηφοφορία (ανοιχτή ή μυστική) μεταξύ των μελών του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου για την πλήρωση των θέσεων. Κάθε άτομο μπορεί να ψηφίσει έως και δύο (2) υποψηφίους. Τα μέλη που απαρτίζουν την τριμελή αντιπροσωπεία (Πρόεδρος, Αντιπρόεδρος, Γραμματέας) μπορούν να είναι και μέλη μιας ομάδας εργασίας, ωστόσο έχουν σε κάθε περίπτωση την εποπτεία όλων των ομάδων, καθώς και την ευθύνη για τον συντονισμό τους.

α. Σχολική Εφημερίδα

Ο θεσμός της Σχολικής Εφημερίδας είναι ιδιαίτερα σημαντικός για τη Μαθητική Κοινότητα. Προσφέρει την ευκαιρία σε όλους τους εμπλεκόμενους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους, δημιουργώντας κείμενα, εικόνες ή οποιοδήποτε άλλο υλικό δημοσιεύσιμο στο πλαίσιο Σχολικής Εφημερίδας.

Ωστόσο, κατά γενική ομολογία, η δημιουργία τέτοιας Εφημερίδας είναι περίπλοκη διαδικασία. Είναι σκόπιμη, λοιπόν, η σύσταση μιας ομάδας εργασίας, η οποία θα είναι η υπεύθυνη για τον συντονισμό της και θα βοηθά τον Αρχισυντάκτη στα λειτουργικά θέματα. Μία πρόταση, προαιρετική και βοηθητική για την ομάδα Εργασίας, σχετικά με τα βήματα που μπορεί να ακολουθεί, είναι η εξής:

1. Ανακοίνωση για την έναρξη υποβολής αιτήσεων για τη θέση του Αρχισυντάκτη. Οι υποψήφιοι πρέπει να παραδώσουν ένα γραπτό κείμενο στην Ομάδα Εργασίας που θα εξηγεί το κίνητρο, τους στόχους και το όραμά τους για την εφημερίδα. Ο Αρχισυντάκτης μπορεί να υποβάλει κοινή αίτηση με άλλο άτομο (Βοηθός Αρχισυντάκτης), το οποίο θα αναλάβει τη γραφιστική επιμέλεια της Εφημερίδας. Ο Αρχισυντάκτης δεν μπορεί να είναι μέλος της Ομάδας Εργασίας, για λόγους αξιοκρατίας.
2. Μετά το πέρας της υποβολής αιτήσεων, η Ομάδα Εργασίας συνεδριάζει (εκτός διδακτικών ωρών) και ψηφίζει για την πλήρωση της θέσης του Αρχισυντάκτη.
3. Ανακοίνωση για την έναρξη αιτήσεων για τη θέση των αρθρογράφων, σκιτσογράφων και άλλων θέσεων. Μετά το πέρας της υποβολής αιτήσεων, ο Αρχισυντάκτης και η Ομάδα Εργασίας επιλέγουν τα άτομα που θα συμμετέχουν στη Σχολική Εφημερίδα. Είναι, βεβαίως, ευκατρία και η μη τακτική συμμετοχή πολλών ακόμα ατόμων στην εφημερίδα, για παράδειγμα η αποστολή ενός άρθρου από έναν μαθητή το οποίο μπορεί να δημοσιευτεί σε ένα ορισμένο τεύχος της εφημερίδας.
4. Μετά την κάλυψη όλων των θέσεων, ο Αρχισυντάκτης και η Ομάδα Εργασίας καλούνται να πάρουν τις τελευταίες αποφάσεις όπως η συχνότητα έκδοσης (εβδομαδιαία, μηνιαία κτλ), ο τρόπος έκδοσης (έντυπος, ηλεκτρονικός) και να καταμερίσουν τους ρόλους και τις στήλες της εφημερίδας, σύμφωνα, πάντοτε, με την επιθυμία των συμμετεχόντων στην εφημερίδα.

Στη συνέχεια, η Ομάδα Εργασίας και ο Αρχισυντάκτης έχουν διακριτούς ρόλους. Η ομάδα Εργασίας ασχολείται με την έκδοση της εφημερίδας, το χρηματικό ποσό (εάν απαιτείται), τη διανομή της εφημερίδας κ.ά.

Ο Αρχισυντάκτης ασχολείται με την επεξεργασία των κειμένων και των εικόνων, τη διαμόρφωση της εφημερίδας, τον συντονισμό των συμμετεχόντων και την τήρηση του χρονοδιαγράμματος.

β. Ομάδα Εργασίας για τις εκδηλώσεις

Ο ρόλος της Ομάδας Εργασίας για τις εκδηλώσεις είναι τόσο λειτουργικός όσο και επικοινωνιακός.

Τα μέλη της Ομάδας Εργασίας δέχονται προτάσεις από το σύνολο της Μαθητικής Κοινότητας και συνεργάζονται με τους καθηγητές για την πραγματοποίηση ημερίδων, ομιλιών και συναντήσεων. Η σημασία της διοργάνωσης τέτοιου τύπου εκδηλώσεων στον χώρο του σχολείου έχει εξηγηθεί ήδη εκτενώς (άρθρο 6 παράγραφος 2). Ορισμένες προτάσεις για την Ομάδα Εργασίας για τις ημερίδες είναι οι εξής:

- Συνομιλία με καθηγητές, οι οποίοι θα αναλάβουν από κοινού τη διοργάνωση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών εκδηλώσεων
- Αναζήτηση ατόμων που θα προσκληθούν το σχολείο, ώστε να προσφέρουν τη γνώση και την εμπειρία τους
- Ανάλυση λειτουργικών υποχρεώσεων, όπως το οργανωτικό σκέλος των εκδηλώσεων, η ενημέρωση των μαθητών κ.ά.

Προτείνεται, βεβαίως, η σύσταση πολλών άλλων Ομάδων Εργασίας, σύμφωνα με τη θέληση των μελών του Δεκαπενταμελούς

Μαθητικού Συμβουλίου.

Θα ήταν χρήσιμη η σύνταξη απολογισμού των Ομάδων Εργασίας, στο τέλος κάθε χρονιάς. Σκοπός του απολογισμού είναι η τροφοδότηση του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου του επόμενου έτους για τη σημασία και τον ρόλο της κάθε Ομάδας Εργασίας καθώς και για πιθανές νέες προτάσεις.

Η Διευθύντρια

Οι Υποδιευθυντές

Οι καθηγητές

Το 15μελές ΜΣ